

EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 6

Murcia

Influencia de las principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil. Visión actual de sus aportaciones. Experiencias renovadoras relevantes. Valoración crítica.



Grupo Pedro Nicolás
FORMAMOS PERSONAS, CREAMOS FUTURO

TEMA PARCIAL DE MUESTRA

ÍNDICE

1. FUENTES CONSULTADAS	4
1.1. Legislación	4
1.2. Bibliografía	5
1.3. Web	5
2. INTRODUCCIÓN	6
3. INFLUENCIAS DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y PSICOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.	7
3.1. Corrientes Pedagógicas	7
3.1.1. Pestalozzi (1746-1827)	7
3.1.2. Federico Fröebel (1852-1852)	7
3.1.3.. Decroly y Montessori (S XX – La Escuela Nueva)	8
3.1.4.. Hermanas Agazzi	9
3.1.5. Freinet (1896-1966)	9
3.2. Corrientes Psicológicas	10
32 . Teorías del aprendizaje	10
32 Teorías evolutivas.	12
4. VISIÓN ACTUAL DE SUS APORTACIONES MÁS IMPORTANTES	13
5. EXPERIENCIAS RENOVADORAS RELEVANTES	15
5.1. Trabajo por talleres	15
5.2. Trabajo por rincones	16
5.3. Trabajo desde el enfoque globalizado	17
6. VALORACIÓN CRÍTICA	18
7. IMPLICACIONES EDUCATIVAS	19
8. CONCLUSIÓN	19

OBTÉN EL TEMARIO

Y comienza tu preparación

Si estás pensando en preparar tu oposición completa con nosotros, puedes adquirir el temario antes y te lo descontaremos de tus últimas cuotas del curso.

INFÓRMATE



1. FUENTES CONSULTADAS

1.1. Legislación

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE). MODIFICADA.

Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero, por el que se establece el currículo de Educación Infantil.

Decreto x/x de x de x, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Decreto 359/2009 de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta a la diversidad en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Orden de 4 de junio de 2010 por la que se regula el "Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Privados Concertados de la Región de Murcia".

TEMA PARCIAL DEMUESTRA

1.2. Bibliografía

Freinet, C. (1964). Técnicas Freinet de la escuela moderna. Madrid: Siglo XXI.

Freud, S. (1978). Más allá del principio del placer. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gassó, A. (2001). La educación infantil. Métodos, técnicas y organización. Barcelona: CEAC.

López Hurtado, J. (2016). Un nuevo concepto de Educación Infantil. 2ª edición. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Muñoz, A. (Ed.). (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide.

Piaget, J. (1975). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Quinto, B. (2005). Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.

Rodrigo, M.J. y Arnay, J. (1997) La construcción del conocimiento escolar. Barcelona. Paidós.

Rousseau, J. (1981). El Emilio o de la educación. Madrid: EDAF 33.

Skinner, B.F. (1938). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

Vigotsky, L.S. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. 2ª edición.

1.3. Web

www.educarm.es

www.educaciontrespuntocero.com/

www.educacioninfantilvalladolid.blogspot.com.es/

ww.sereducadorashoy.blogspot.com.es/

3. INFLUENCIAS DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y PSICOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

3.1. Corrientes Pedagógicas

El antecesor a la corriente pedagógicas, lo podemos encontrar en **Rousseau**, siendo uno de sus principales intereses la educación, persiguiendo los objetivos de modernizarla, enriquecerla en sus aspectos científicos, así como ponerla al alcance del mayor número posible de individuos. Introduce la corriente naturalista en la educación, aspirando a conseguir un desarrollo de las virtualidades espirituales de los sujetos. Afirmó que la pedagogía se fundamenta en las leyes psicológicas, por lo cual, para poder realizar una educación eficiente se ha de tener un profundo conocimiento de la naturaleza psicológica de quien se educa. El principio roussiano de “dejad madurar la infancia del niño” supone un papel no intervencionista del maestro.

A partir de la figura de Rousseau, desde el siglo XIX hasta nuestros días, las principales corrientes pedagógicas de relevancia para la Educación Infantil son los que a continuación pasamos a exponer.

3.1.1. Pestalozzi (1746-1827)

Precursor de la Educación Infantil influenciado por Rousseau, que proclama la necesidad de la Educación Infantil en la familia, siendo el momento del nacimiento, donde se da inicio de la educación. El recién nacido está dotado de todas las facultades humanas, pero sin desarrollar. Al igual que Rousseau, encarga a las mujeres, a las madres, tal responsabilidad. Dos obras de Pestalozzi son la clave de sus concepciones educativas: el “libro de las madres” y el “ABC de la intuición”.

3.1.2. Federico Froebel (1812-1888)

Froebel, pedagogo alemán, creó los Jardines de Infancia (Kindergarten). En estos centros los niños jugaban al aire libre, en contacto permanente con la naturaleza, las flores y el sol.

Consideraba la educación como el desarrollo del hombre, en cuanto a cuatro instintos congénitos: la actividad, el conocimiento, la educación artística y la educación religiosa.

Sus ideas pedagógicas enriquecieron de manera considerable las prácticas en educación infantil, al desarrollar distintos procedimientos acordes con la edad del niño (Gassó, 2001).

Las pautas de su método son: el puerocentrismo, la autoactividad, la individualidad, la cooperación, la educación de las sensaciones y el simbolismo.

3.1.3. Decroly y Montessori (S XX – La Escuela Nueva)

En los inicios del siglo XX tiene lugar un movimiento de ideas extraordinariamente favorables a impulsar la educación infantil. La Escuela Nueva crea un excelente clima de renovación, ocupándose de forma directa de las necesidades educativas de los párvulos. Dentro de esta corriente destacan dos figuras, Decroly y Montessori, que acuñaron términos pedagógicos que actualmente siguen teniendo máxima vigencia.

A. Ovidio Decroly (1871 – 1932, Bélgica)

Decroly, crea en 1901 el Instituto de Enseñanza Especial para niños con problemas, donde elabora una pedagogía psicológica ajustada a las diversas anomalías de los alumnos. Los excelentes resultados que obtuvo le llevaron a crear un centro de educación para niños con problemas, a los que aplicaba esta metodología bajo el lema “la escuela por la vida y para la vida”.



AUDIO TEMAS

¿Sabes que disponemos del temario en audio?
Solicita información sobre tu especialidad y
escúchalos en cualquier lugar.

INFÓRMATE

- Emplear la motivación y la estimulación de las enseñanzas.
- Programar basándose en tres pilares: observación, asociación y expresión.
- Utilización de métodos inductivos, activos y constructivos.
- Actividades centradas en ocupaciones manuales mediante juegos, tanto educativos como recreativos.

B. María Montessori (1870 – 1952, Italia)

- La imprenta escolar. Permite recopilar datos extraídos de la experiencia u otras fuentes y realizar un trabajo de producción llevado a cabo por todos y para todos.
- El texto libre, considerándolo como el mejor instrumento para la enseñanza del lenguaje.
- La correspondencia escolar. Los alumnos de un centro envían a otro sus hallazgos, conocimientos y trabajos. La llegada del correo es un acontecimiento feliz en la clase.

3.2. Corrientes Psicológicas

3.2.1. Teorías del aprendizaje

A. Teorías asociacionistas

La principal tendencia de esta teoría es el conductismo, representado por Skinner (1938). Sus presupuestos generales pueden resumirse en que el medio exterior nos proporciona los aprendizajes, siendo el conocimiento una copia de la realidad, solo interesa lo que puede observarse, y se basa en estímulo-respuesta, al que posteriormente se incorpora el refuerzo.

Para Watson, el aprendizaje se reduce a un proceso de reflejos condicionados que sustituye a unos por otros. Se apoya en el llamado condicionamiento clásico: las respuestas del organismo, de la mente, son fruto de estímulos particulares.

Skinner introduce la idea de refuerzo como hecho que acontece como efecto de la conducta que realiza el sujeto.

B. La Gestalt

Nace a principios del siglo XX y postula la necesidad de centrarse en la estructuración que cada individuo le da a sus experiencias. Afirman que nuestro pensamiento está constituido por percepciones totales significativas. Todo individuo organiza un esquema o estructura mediante la cual relaciona los elementos de sus experiencias. El aprendizaje implica la reorganización de esa estructura mediante la incorporación de un nuevo elemento o mediante el descubrimiento de una nueva relación.

C. Psicología Genética de Piaget

Para Piaget (1975), y en general para los representantes de la teoría cognitiva, la mente no responde directamente a los estímulos ambientales, sino a las representaciones que se forman de ellos.

El aprendizaje es un proceso de adquisición cognoscitivo en intercambio con el medio, mediatizado por estructuras reguladoras, en principio hereditarias, y posteriormente construidas con la intervención de pasadas adquisiciones. El aprendizaje se caracteriza por el papel activo que juega el individuo.

La construcción de los conocimientos se explica a través de dos movimientos:

1. Asimilación: integración de los conocimientos nuevos a estructuras ya existentes. Ante cada nueva experiencia, las estructuras necesitan modificarse para poder aceptarla.
2. Acomodación: proceso de reformulación y elaboración de nuevas estructuras como consecuencia de las incorporaciones precedentes.

En el desarrollo evolutivo se dan situaciones de equilibrio entre asimilación y acomodación, así como de desequilibrio, lo cual provoca una serie de saltos cualitativos que van provocando situaciones cada vez más estables.

La teoría de Piaget podemos clasificarla como constructivista, interaccionista y estructuralista.

D. Teoría del andamiaje de Bruner

Esta teoría, parte de la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky (ZDP). El andamiaje es la zona de desarrollo donde el niño precisa de apoyo por parte del adulto, para adquirir estrategias que le lleven a construir ciertos conocimientos. Es decir, se construye un andamio entre un aprendizaje y otro. Por lo tanto, ese apoyo o andamio, posibilita que el niño sea capaz de adquirir conocimientos, hacer una tarea o alcanzar logros académicos. A medida que el niño va desarrollándose y adquiriendo conocimientos irá necesitando menos andamios.

La teoría de Bruner destaca cuatro principios fundamentales:

- La motivación. Dispone al niño al aprendizaje y mantiene el interés si hay una motivación intrínseca. En la etapa infantil, se ven impulsado a aprender por la curiosidad, la necesidad de desarrollar sus competencias, etc.

- La estructura. Para que se dé el aprendizaje según Bruner, ha de estar estructurado, ya que presentación de las ideas de una manera simplificada y estructurada hace que la retención sea más fácil y duradera, 3) hace posible una transferencia adecuada y efectiva, siendo posible el establecimiento de relaciones significativas con otros contenidos

- La secuencia. Los conocimientos deben ser organizados y presentados en una secuencia coherente con el modo de representación que cada alumno tiene en un determinado momento. El desarrollo cognitivo según Bruner atraviesa tres estadios: en activo (el conocimiento se representa en acciones), icónico (el niño es capaz de remplazar la acción

por una imagen o esquema espacial) y simbólico (el niño es capaz de expresar sus experiencias en términos lingüísticos).

- El reforzamiento. Para Bruner el aprendizaje se favorece mediante el reforzamiento. Es el aprendizaje el que impulsa el desarrollo.

E. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel distingue entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico. Existe aprendizaje significativo cuando el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. En caso contrario, se produciría un aprendizaje memorístico, repetitivo y mecánico. Las condiciones necesarias para que un aprendizaje sea significativo son:

a) El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (ha de ser lógico), como desde el punto de vista de su asimilación (tiene que haber en la estructura cognoscitiva del alumno, elementos relacionados con esos conocimientos nuevos).

b) El alumno debe tener una actitud favorable para aprender significativamente, ha de estar motivado para poder relacionar adecuadamente lo que aprende con lo que ya sabe.

F. Perspectiva socio-cultural de Vygotsky.

Según esta perspectiva de Vygotsky, el desarrollo cognoscitivo es fruto de un proceso colaborativo, este autor hace hincapié en la participación proactiva del niño con el ambiente que le rodea. Es decir, el aprendizaje se desarrolla mediante la integración social, donde se adquieren nuevas y más elaboradas habilidades cognoscitivas. Por lo tanto, aquellas actividades que se hacen de forma compartida entre los niños, les permite interiorizar estructuras de pensamientos y comportamentales, apropiándose de ellas. Destaca la importancia del lenguaje como instrumento que refleja la realidad y permite reflexionar sobre ella.

Destacan dos principios:

1. La construcción del psiquismo va de lo social a lo individual. n Aprenden a usar el lenguaje en la comunicación con los otros, antes de ser capaz de usarlo para la reflexión.

2. Solo aquellos aprendizajes que se sitúan en lo que él denominó zona de desarrollo próximo, dan lugar a un aprendizaje significativo.

3.2.2. Teorías evolutivas.

A. Teoría psicoanalítica de Freud

TEMARIO INCLUIDO

TIPOS PREPARACIONES

ELIGE TU MEJOR OPCIÓN

Si es la primera vez que te presentas te ofrecemos un servicio de preparación completa. te guiaremos durante toda la oposición.

Si ya te has presentado te ofrecemos la opción de una preparación parcial.

INFÓRMATE

**Completa**

- 4 clases mensuales.
- Explicación temario.
- Preparación supuestos prácticos.
- Programación didáctica.
- Simulacro de exámenes.

**Practica**

- 2 clases mensuales.
- Preparación supuestos prácticos.
- Programación didáctica.

Otro aspecto relevante, es la perspectiva de Vigotsky (1989), a partir de la cual, cualquier conocimiento se produce en un contexto social y culturalmente organizado. De lo que se deriva que los conocimientos en el aula se construyen merced a un proceso de interacción entre los alumnos, el profesor y el contenido.

El principio de actividad del alumno es fundamental para el logro de su aprendizaje, pero esa actividad debe ser mediada, orientada para que produzca sus frutos, y al mismo tiempo no debe limitarse a la actividad con objetos, sino que debe ampliarse a la interactividad con sus iguales, con los profesores, familia, etc.

La individualización. Cada alumno es un ser único, que tiene unos intereses, ritmos, cultura, dificultades, actitudes y habilidades distintas. La construcción de sus conocimientos, de su identidad, de su autoestima, deben ser consideradas individualmente, pero sin perder de vista la perspectiva de las interacciones sociales.

El principio de socialización, ponen de manifiesto la importancia de la interacción social tanto para los aprendizajes afectivos como cognitivos. En el proceso educativo, las interacciones con el profesor (explicando, orientando, aclarando, investigando, etc.) y con los compañeros (dialogando, confrontando, colaborando, etc.) serán fundamentales en el desarrollo educativo del niño.

El punto de partido para comprender el desarrollo del niño es considerar al niño en edad infantil como un ser que constituye una unidad biológica, psíquica y social, diferente e irreplicable, dinámica, en continuo desarrollo y construcción. No se trata, por tanto, de entender el desarrollo como procesos independientes (percepción pensamiento y/o lenguaje), sino de cómo se relacionan e influyen unos aspectos en otros. (López Hurtado, 2016).

Por último, la globalización ha pasado, de ser un método con pautas totalmente definidas, a constituirse en un enfoque que considera la necesidad de los intereses de los alumnos, y de los temas de trabajo que contemplen la complejidad y generalidad con la que en su mundo se plantean los hechos y acontecimientos.

5. EXPERIENCIAS RENOVADORAS RELEVANTES

Las sucesivas experiencias que han dado lugar a la renovación, comenzaron en los años en Barcelona con el movimiento de renovación pedagógica, donde un grupo de maestros creó una escuela pensando en el niño, en el derecho a ser educado y fundamentado en unos principios activos y democráticos. Creándose también la Institución Pedagógica Rosa Sensat, para la mejora de la calidad pedagógica de la escuela.

A partir de este momento surgen diferentes movimientos e instituciones que propician una renovación pedagógica, la cual se traduce en las siguientes formas pedagógicas de llevar a cabo la educación en la etapa de infantil. En ese sentido, la LOMLOE establece que las administraciones educativas deben asegurar la coordinación de los equipos pedagógicos de los distintos ciclos de esta etapa, así como de estos con los centros de la etapa de Primaria. (art. 15.5)

Para el análisis de las múltiples experiencias renovadoras que se desarrollan en nuestro país, se pueden consultar diferentes publicaciones, en las que se abordan tanto el punto de vista teórico como práctico. Entre ellas podemos destacar: Cuadernos de pedagogía, Infancia y Aprendizaje, Investigación en la escuela, Kikirikí, Cuadernos de cooperación educativa, etc.

5.1. Trabajo por talleres

Son cada vez más numerosas las experiencias en el campo educativo que tienen como referencia el término "talleres". Todas ellas aluden a una transformación total o parcial del ámbito escolar y son de gran interés por lo que suponen de reflexión activa y mejora del dinamismo en la labor pedagógica cotidiana. Sin embargo, a medida que se diversifican y amplían este tipo de experiencias, es básico y necesario agruparlas y clasificarlas con el fin de aclarar conceptos y evitar la confusión que provoca el hecho de incluir bajo un mismo nombre genérico, opciones muy diferentes en el terreno de la innovación pedagógica.

a. Concepto de taller

Los talleres escolares constituyen espacios educativos donde se promueve el conocimiento y la participación social. El taller viene a ser un aula de recursos, una estrategia metodológica activa y un método psicopedagógico. Presenta los principios de respeto a la integridad del niño, el fomento de la socialización y las relaciones interpersonales (Quinto, 2005).

- Rincón de expresión plástica: para actividades de pintura, modelado, collage, etc.
- Rincón de actividades tranquilas: para actividades que sugieren condiciones de comodidad y silencio, como puede ser la observación de dibujos, cuentos, juegos relacionados con el lenguaje, juegos de mesa, etc.

5.3. Trabajo desde el enfoque globalizado

Numerosas experiencias renovadoras están relacionadas con el enfoque globalizador, al que ya hemos hecho referencia. Algunas formas de trabajo globalizado, teniendo presente que no son contrapuestas ni excluyentes entre sí, son:

I. Centro de interés: parte de la idea de Decroly de que un aprendizaje solo se produce cuando parte de unos intereses o una necesidad. Los alumnos y el educador pueden proponer una serie de temas que, una vez consensuados en grupo, se trabajan desde distintas perspectivas.

II. Proyectos de trabajo: en este caso, los alumnos no explicitan tanto lo que quieren saber, sino cómo lo quieren hacer. El hecho de realizar un proyecto de trabajo en el que se indican los objetivos, la metodología, etc., supone un proceso de aprendizaje enormemente rico y productivo.

III. Tiempo libre: si el ambiente de clase es rico y estimulante, los niños, al disponer de tiempo libre, van eligiendo y realizando distintas actividades que pueden suponer numerosos y variados aprendizajes.

IV. Metodologías investigativas: parten de problemas concretos, de interrogantes que los niños formulan, y junto al profesor, emprenden un trabajo de investigación que llevará a establecer unas conclusiones y nuevos interrogantes. Esta metodología de trabajo supone, en Ed. Infantil, un objeto de trabajo con sentido en sí mismo.

Tanto el trabajo educativo por rincones, como el desarrollo de talleres en EI, aparecen como medidas ordinarias que todo centro educativo puede recoger en su plan de atención a la diversidad, según la Orden de 4 de junio de 2010, que desarrolla el Decreto 359/2009, de 30 de octubre, que establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la CARM.

Asimismo, hemos de tener previsto en cada plan una adaptación en nuestra metodología con la integración de varias competencias clave, como por ejemplo la "Competencia personal, social y de aprender a aprender y la Competencia ciudadana" para contribuir al correcto desarrollo afectivo y emocional de los alumnos, además de crear situaciones de aprendizaje significativas tal y como señala la LOMLOE, teniendo en cuenta, del mismo modo, los objetivos de desarrollo sostenible que capacite a los alumnos y alumnas para construir una sociedad equitativa y justa con los demás y con el medioambiente.

Debido a la importancia de las nuevas tecnologías, debemos saber aprovecharlas para favorecer el proceso enseñanza- aprendizaje, por ello, se utilizarán como herramientas de comunicación entre la comunidad educativa las TIC: MEET, CLASSROOM, CLASSDOJO, WEB DEL CENTRO, WEBMAIL, LLAMADAS TELEFÓNICAS, o cualquier otro medio que determinen las autoridades competentes.

6. VALORACIÓN CRÍTICA

A continuación, voy a exponer las principales críticas que han recibido las teorías expuestas.

1. Teoría de Piaget.

Piaget considera que el proceso de construcción del conocimiento es interno e individual y se produce mediante el diálogo sujeto-objeto, obedeciendo a una realidad interna de la mente. Otros autores dan importancia al contexto en la construcción de los conocimientos. A esto se suman autores que piensan que los niños son capaces de manejar procedimientos y conceptos antes lo que Piaget consideraba. Por otro lado, Rodrigo y Arnay (1997) aseguran que las descripciones que Piaget hace con carácter negativo, no se corresponden con sus verdaderas capacidades y las posibilidades de educación y entrenamiento que estas sugieren. Así, es necesario centrarse en lo que el niño hace en cada momento y no en lo que falla, comparándolo con un determinado estándar.

2. Teorías del condicionamiento.

Las críticas a este enfoque provienen fundamentalmente de las teorías cognoscitivas del campo de la Gestalt. Algunas de estas son:

- Considerar el aprendizaje como un proceso asociacionista y mecanicista de estímulo – respuesta.

- Reducir el aprendizaje a impulsos orgánicos básicos.

Pasar por alto la intencionalidad aparente de gran parte de las conductas.

3. Paradigma conductual. Recibe las siguientes críticas:

- Los contenidos tienen fin en sí mismo. Suelen ser conceptuales y medibles en términos cuantitativos.

- La metodología suele ser pasiva, memorística.

- La programación es cerrada y basada en la formación de objetivos operativos.

Tanto las corrientes pedagógicas (de Pestalozzi, Fröebel, Decroly o Montessori) como las psicológicas (de Piaget, Wallon, Vigostky o Brunner) han contribuido a comprender y aprender los procesos del aprendizaje de los niños y las niñas.

En este sentido, la práctica docente ha de ser coherente a los objetivos y características de la etapa de Educación Infantil, expuestos en el Decreto nº 196/2022, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Así mismo, podemos destacar dos objetivos generales que se derivan del citado decreto.

- a. Aprovechar las posibilidades del niño con el fin de potenciar y facilitar su desarrollo físico, intelectual, afectivo y social.
- b. Dotarle de competencias, habilidades, destrezas, hábitos y actitudes que le faciliten su posterior adaptación a Educación Primaria.

Nosotros, desde nuestra función como tutores debemos llevar a cabo una labor docente coordinada con un Plan de Acción Tutorial en el que se desarrollen actuaciones tanto con el alumnado, como con el resto de profesores y con la familia que, si bien siempre es importante, en esta etapa la colaboración familia-centro es vital.

Es en el Plan de Atención a la Diversidad donde se desarrollan estrategias y medidas que han de tener en cuenta a las familias de todos los alumnos, y de manera específica, las de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, según indica Decreto 359/2009 y Orden 4 de junio de 2010.

En cualquier caso, hemos de tener previsto en nuestra metodología la integración de varias competencias clave, para crear situaciones de aprendizaje significativas tal y como señala la LOMLOE y además los objetivos de desarrollo sostenible que capacite a los alumnos y alumnas para construir una sociedad equitativa y justa con los demás y con el medioambiente.